

Сведения об авторе.

Кочарян Марина Ашотовна

Должность: учитель русского языка

Место работы 1: Армения, г.Ереван. Международный научно-образовательный комплекс «Лицей Ширакаци»

Должность: преподаватель курсов «Русский язык и культура речи», «Русский язык как иностранный»

Место работы 2: Армения, г.Ереван. Российско-Армянский (Славянский) университет

Адрес электронной почты: marina.kocharyan80@gmail.com

Kocharyan Marina Ashot

Position: Russian Teacher

Place of Work 1: Armenia, Yerevan. «Shirakatsy Lyceum» International Scientific-Educational Complex»

Position: Teacher of courses «Russian language and Culture of Russian speech», «Russian as foreign language»

Place of work 2: Armenia, Yerevan. Russian-Armenian University

Email marina.kocharyan80@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПОРТАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ НА РУССКОМ» В КАЧЕСТВЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КВЕСТ-УРОКА.

USING THE RESOURCES OF THE PORTAL "RUSSIAN EDUCATION" AS AN INTERACTIVE AREA TO IMPLEMENT THE LESSON-QUEST.

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность использования материалов портала «Образование на русском» для организации урока-квеста. Целью данного занятия является развитие языковой и речевой компетенций, а также навыков поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

Ключевые слова: проблемное обучение; проблемная ситуация; компетенции; квест-урок; современные технологии; поисковая деятельность.

Abstract. This article presents the possibility of using the resources of the portal “Education in Russian” for organizing a quest lesson. The goal of this lesson is the development of language and speech competences, as well as research skills of students.

Keywords: problem-based learning; problem situation; competencies; lesson quest; modern technologies; search activity.

Основные ориентиры в преподавании, а также цели обучения, стоящие перед учителем на сегодняшний день, находят свое воплощение в новой образовательной парадигме, в которой учащийся – это центральная фигура учебного процесса. Непременным условием является обеспечение не только языковых, речевых и коммуникативных компетенций, но и жизненно необходимых навыков: умение быстро сконцентрироваться в создавшейся ситуации, вести грамотный поиск информации, а также важно проявление коммуникабельности, что приводит к развитию социальных качеств учащихся. Вместе с тем необходимо учитывать психологию и потребности представителей так называемого клипового мышления, характеризующихся особым типом восприятия информации, когда имеется установка на тексты небольшого объема, на яркий, разнообразный материал. Учителям важно также иметь в виду особенности современных учащихся поколения Z. Как отмечает М.Р.Мирошкина: «Освоение информации с помощью цифровых технологий происходит раньше, чем дети начинают читать и писать - в три-четыре года, часто без контроля взрослых» [3, с.54-55]. Учащиеся должны быть активными участниками учебного процесса, исследователями, мотивацию которых возможно повысить за счет интерактивных заданий проблемного характера, визуализации учебного материала и применения игровых методов. На передний план выдвигается формирование навыков самостоятельной деятельности, самоанализа и самооценки.

Практика показывает, что обеспечить сегодня эффективный учебный процесс позволяют современные информационные технологии, что является гарантом высокой мотивации учащихся как представителей цифрового

общества. В данном случае речь идет о ресурсах портала «Образование на русском». Как отмечают авторы статьи «Реализация Edutainment-технологий при уровневом подходе к обучению РКИ на портале «Образование на русском»: «Информационные технологии позволяют сделать образование индивидуализированным, когда содержание и процесс обучения адаптированы под запросы учащегося и его конкретные особенности...» [1, с.23]. Обратившись к материалу, содержащемуся в разделе “Словарь Россия”, можно использовать его ресурсы и создавать различные модели занятий при обучении РКИ. Одним из эффективных методических решений может стать применение квест-технологии в сочетании с методами проблемного обучения на основе материалов раздела “Словарь России”.

Как известно, проведение занятий по правилам квест-технологий, считающихся одной из составляющих проблемного обучения, имеет свои особенности. Согласно одному из определений: «Квестами в реальности называют игры, в которых участникам предлагается пройти по определенному маршруту...», при этом необходимо выполнить ряд заданий [3, с.44]. Основной компонент – это наличие проблемы, которую учащиеся стремятся решить, квест-урок рассчитан на развитие самостоятельной поисковой деятельности учащихся. Для этого необходима карта-маршрут, которая демонстрирует учащимся движение к цели, указывает на различные задания-загадки, которые необходимо решить, чтобы суметь двигаться дальше и выйти из проблемной ситуации. Для эффективной реализации подобных занятий важно создать актуальную для учащихся проблемную ситуацию, обеспечить связь с жизнью, а также самомотивацию учащихся. Реализовать такие цели позволяет внедренный в учебный процесс определенный сюжет квеста, игровой компонент. Провести аудиторный урок-квест позволяют ресурсы портала “Образование на русском”. Так, в качестве карты-маршрута можно использовать главную страницу сайта. Зарегистрировавшись, учащиеся получают возможность начинать свою поисковую деятельность прямо на сайте. Ключевым компонентом занятия

является наличие проблемы, сюжета. Например, функцию вызова может выполнить следующая установка: учащиеся являются участниками конкурса «Русская культура – это всегда модно и актуально!» по созданию своей страницы в социальной сети. Страница представляет собой работу учащихся из Армении, посвященную культуре России. Две команды были признаны лучшими (в связи с этим организуется деление на исследовательские группы). Но в итоге должна победить одна команда. Через определенное время они обязаны представить свои страницы, и в итоге экспертами (IT-специалисты, учителя) будет принято решение о том, кто получает возможность получить кубок победителя из рук директора (или участвовать в телемосте с учащимися одной из российских школ). Проблема заключается в том, что в созданные ими страницы проник вирус и уничтожил все: фотографии, статусы, цитаты, видеообращение учащихся, различные видеоролики, статьи о культуре России. Возникает проблема: что делать, если библиотека уже закрыта, учителя уже ушли, для поиска информации на просторах Интернета нужно много времени, а работу нужно скоро представлять. На этом этапе происходит знакомство с картой-маршрутом портала «Образование на русском». Различные задания, вопросы на этом этапе связаны с поиском информации в рубрике «Словарь Россия». Путем разгадывания различных загадок (приготовленных преподавателем по принципу движения от простого к сложному), головоломок можно добиться активной поисковой и исследовательской деятельности учащихся, которые научатся ориентироваться на сайте и на основе богатого материала словаря, создав свой продукт (в данном случае это страница социальной сети), выступить перед аудиторией и представить свою работу. Ресурсы «Словаря России» обладают богатыми потенциальными возможностями для учащихся развивать не только языковые и речевые компетенции, но и обогатить «языкультуру», как справедливо охарактеризовал данное понятие Пассов, говоря о неразрывности языка и культуры [4, с.7].

Квест-уроки обязательно подразумевают наличие определенной территории для организации занятия: это может быть аудитория, web-территория, внеаудиторная ситуация. Поэтому необходима предварительная подготовка. В данном случае своеобразной территорией становится виртуальная площадка портала, помогающая ориентироваться в поиске необходимой информации. Учащиеся должны следовать различным подсказкам учителя и находить ответы, скрытые на страницах сайта. Подобный вид занятий с использованием материалов портала, который содержит различные рубрики (медиаотека, статьи, задания), имеет характер некоего путешествия по сайту с поиском информации и позволяет достичь сразу нескольких целей: повышение мотивации учащихся, обогащение культуроведческой информации, развитие всех видов речевой деятельности, а также навыка по отбору необходимой информации.

Литература

1. Баранникова Н.А., Павличева Е.Н., Рублева Е.В. Реализация Edutainment-технологий при уровневом подходе к обучению РКИ на портале «Образование на русском» // Русский язык за рубежом. 2017. N 2. С. 23–27.
2. Леонтьева А. 50 игр на уроках русского языка. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 104 с.
3. Мирошкина М.Р. Новые поколения, новые идеи, новые способы работы [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека elibrary.ru 2014. N 2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21757241> (дата обращения: 25.11.2018)
4. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Э.Колларова Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация). – СПб.: Златоуст, 2007. – 200 с.